


<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p><i>Сиб</i> /Сибгатулина М.Г.</p> <p>Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МБОУ «ООШ №6»</p> <p><i>З</i> /Закирова Г.С./ 1 сентября 2022г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие</p> <p>приказом директора МБОУ «ООШ №6»</p> <p>от 1 сентября 2022г. №_174</p> <p><i>Л.А.</i> /Габитова Л.А.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

в 5-9 классах

на 2022-2023 уч.г.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык». 5-9 классы.

Срок реализации программы: 5 лет

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. 5-9 классы

(Москва, «Просвещение» 2010 г.) и на основе авторской программы Аверина М.М.

«Рабочие программы к предметной линии учебников

«Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной программы «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений: изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год, и авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2019 г. Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования 5-9 классов.

Отличительной особенностью рабочей программы является реализация гимназического компонента через внешнюю дифференциацию, происходит распределение резервных часов на укрупнение тем, дидактические единицы которых выносятся на контроль. Происходит сжатие учебного материала по темам : «Знакомство», «Хобби» и

«Моя семья» в 5 классе; «Мой дом», «Вечеринки» и «Каникулы» - в 6-ом классе. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и

содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Содержательная часть программы соответствует стандартам образования для основного общего образования.

Целью обучения немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Программа основного общего образования ориентирована на базовый уровень освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Ведущие формы работы на уроках немецкого языка это интерактивное обучение, т.е. погружение в общение. Интерактивный метод обучения позволяет решить три задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

Этот метод позволяет формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся, усилить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную атмосферу на уроке. В 5-6 классах основной упор делается на игровые методы. В 7-9 классах проводится обучение через опыт и сотрудничество, а также применяются поисковые и исследовательские методы.

Личностными результатами изучения курса «Немецкий язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-9 классах является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Контроль на уроках немецкого языка носит обучающий характер и позволяет совершенствовать процесс обучения. Применяются индивидуальные и фронтальные формы контроля, как в устной, так и в письменной форме.

Контроль за навыками говорения проводится в устной форме и позволяет оценить речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок и ситуативность речи.

Контроль за чтением – это выразительное чтение вслух, письменный и устный перевод прочитанного.

Контроль письма – диктанты, письменные упражнения, проверка орфографических навыков. Количество часов, отведенных учебным планом МОУ "Гимназия № 6" на освоение содержания программы учебный предмет «Немецкий язык», составляет 2 часа в неделю и изучается с 5-го по 9-ый класс. Общее количество уроков курса составляет (350 часов). Это количество часов является минимально допустимым для практического овладения школьниками вторым иностранным языком.

Выбор данного УМК для изучения немецкого языка как второго иностранного обусловлен его положительными характеристиками. УМК «Горизонты» ориентирован на европейские уровни языковой компетенции и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В состав УМК входят:

-предметная линия учебников «Горизонты» с 5 по 9 классы;

- рабочие тетради с приложением на электронном носителе;
- контрольные задания 5-6 классы;
- книги для учителя с 5 по 9 классы;
- рабочие листы.

Срок реализации программы – 5 лет.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка.

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

В основу учебников «Горизонты» (“Horizonte”), положена методика обучения немецкому языку с использованием уже имеющихся у учащихся знаний английского языка, что позволяет им быстро и эффективно изучить ещё один иностранный язык. В учебный комплект входят рабочие тетради с аудио приложением на CD, рабочие листы для скачивания на сайте (5,6,7 классы).

Программа строится на идеях обучения немецкому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена расширением международных связей, развитием мульти-культурного сообщества, в котором вынужден находиться человек.

В связи с социально-политическими и экономическими изменениями нашего государства, изменился и статус иностранного языка, как учебного предмета. Он стал *реально* востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, значимостью немецкого языка в Европе и большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Программа позволяет школьникам достигнуть уровня свободного использования немецкого языка, как средства межкультурного общения в образовательных и профессиональных целях. Учебный материал предполагает достижение минимально- достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определение сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявление психолого- физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Немецкий язык»

Программа состоит из 2-х уровней формирования коммуникативной компетенции:

начальный (5-6 классы);

средний (7-9 классы).

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет **информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую** функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2... Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс (I год обучения)

Первый этап обучения проходит в 5 классе. Он подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных), грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

5 класс – 70 часов

I. Kennenlernen - Знакомство (9 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin

..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen

... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe
... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия

государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство

– представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс. (9 часов)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет. Рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (9 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена. (4 часа)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag – Мой день в школе. (9 часов)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги um, von... bis, am; краткие и долгие гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в

процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня;

читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (9 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI. Meine Familie - Моя семья (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит? (7 часов)

Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ich möchte...; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, au, eu. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Grosse Pause – Большая перемена (5 часов)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 70 часов

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I. Mein Zuhause. – Мой дом. (9 часов)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог- расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно. (9 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо- личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию

.Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время. (9 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему

«Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена. (4 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (9 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки. (9 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII. Meine Stadt. – Мой город. (9 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Ferien. – Каникулы. (8 часов)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (4 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 70 часов

(III год обучения)

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. Meine Pläne. – Мои планы (9 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать

тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III. Freundschaft. – Дружба. (9 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (4 часа)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V. Bilder und Töne. – Изображение и звук. (9 часов)

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. **VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения.** (9 часов)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится. (9 часов)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных

местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – больше обо мне. (7 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (5 часов)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 72 часа

(IV год обучения)

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. (9 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен. (8 часов)

Союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-setzen, hängen-hängen и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в

Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по- немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники. (9 часов)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (5 часов)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина. (9 часов)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (9 часов)

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания еeener, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (9 часов)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект).

Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (8 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (6 часов)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 68 часовсоответствующие языковые навыки.

(V год обучения)

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

I. Beruf. – Профессия. (6 часов)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II. Wohnen. – Проживание. (6 часов)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III. Zukunft. – Будущее. (6 часов)

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV. Essen. – Еда. (6 часов)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V. Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (6 часов)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI. Die Politik und ich. – Политика и я. (7 часов)

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII. Planet Erde. – Планета Земля. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII. Schönheit. – Красота. (6 часов)

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке к устному высказывания.

IX. Spaß haben. – Получать удовольствие. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X. Technik. – Техника. (6 часов)

Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (7 часов)

Употреблять время *das Plusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5 -9 классов. Учебники для 5-8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая переменная» и «Большая переменная», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала

при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК

«Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся 5-9 классы, по УМК «Горизонты»

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60- 70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

Итоговый контроль проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
 - тематический
 - периодический
 - итоговый
- Формы контроля:
- индивидуальные, фронтальные и групповые
 - устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте(ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, атакжеличное письмо.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение

критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% - оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания**

учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Перечень контрольных работ

5. класс

- 1. Контрольная работа №1.** Буквосочетания, спряжение вспомогательных глаголов “haben”, “sein”, личные местоимения; спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Präsens), лексика по теме «Мой класс»; счёт до 100. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.
- 2. Контрольная работа №2.** Личные и притяжательные местоимения, спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, sehen, laufen в настоящем времени (Präsens); предлоги auf, in. Вопросы без вопросительного слова; множественное число существительных; цвета; лексика по теме «Животные».
- 3. Контрольная работа №3.** Модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, отрицательные частицы “nicht” и “kein”, глаголы с отделяемой приставкой; лексика по теме «Хобби» и «Моя семья»; профессии мужского и женского рода.
- 4. Контрольная работа № 4.** Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

6 класс

Входная

контрольная

работа

№1. Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

Контрольная работа № 2. Модальные глаголы wollen, sollen, müssen, повелительное наклонение, предлоги im, in, am, um, лексика по теме: «Мой дом», «Это вкусно».

Контрольная работа № 3. Личные местоимения в винительном падеже, множественное число существительных, союз deshalb, прошедшее время Präteritum, лексика по теме: «Моё свободное время», «Это выглядит хорошо».

Контрольная работа №4. Предлоги с дательным падежом, образование прошедшего времени Perfekt, 3 формы глаголов, вспомогательные глаголы haben, sein, лексика по теме «Вечеринка», «Мой город».

Контрольная работа №5. Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

7 класс

Входная контрольная работа №1. Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом»,

«Моё свободное время», «Мой город».

Контрольная работа № 2. Глаголы с отделяемыми приставками, Partizip I , PartizipII, придаточные предложения с союзами dass, weil, степени сравнения прилагательных, лексика по темам «Как было на каникулах» и «Мои планы».

Контрольная работа № 3. Модальные глаголы в Präteritum, личные местоимения в дательном падеже, лексика по темам «Дружба» и «Картины и звуки».

Контрольная работа № 4. Указательные местоимения, вопросительные слова, склонение существительных, употребление сильных глаголов в Perfekt, лексика по темам «Картины и звуки» и «Взаимоотношения».

Контрольная работа № 5. Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

8 класс

Входная контрольная работа №1. Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

Контрольная работа № 2. Склонение прилагательных, предлоги, требующие дательный падеж, Passiv Präsens, Passiv Perfekt, лексика по темам «Фитнес и спорт» и «Школьный обмен».

Контрольная работа № 3. Придаточные предложения с предлогами bevor,nachdem, употребление Konjunktiv, лексика по темам «Наши праздники» и «Воздух Берлина».

Контрольная работа № 4. Придаточные дополнительные предложения с союзами dass,ob, wer, was woher, wohin, безличные предложения с союзами es,man, лексика по теме «Планета и охрана окружающей среды».

Контрольная работа № 5. Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Путешествие по Рейну» и «Прощальная вечеринка».

9 класс

Входная контрольная работа №1. Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Планета и охрана окружающего мира» и «Путешествие по Рейну».

Контрольная работа № 2. Степени сравнения прилагательных, придаточные времени с союзом wann, лексика по темам «Профессии» , «Место проживания» и «Будущее».

Контрольная работа № 3. Прошедшее время Perfekt, будущее время Futurum I, написание автобиографии, лексика по темам «Еда и продукты», «Хорошего выздоровления» и «Политика и я».

Контрольная работа № 4. Прошедшее время Präteritum, Passiv Präsens, склонение существительных, порядковые и количественные числительные, лексика по темам «Планета земля» и «Красота».

Итоговая контрольная работа № 5. Прошедшее время Plusquamperfekt, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных и наречий, лексика по темам «Досуг и развлечения» и «Техника».

Список литературы для учащихся

1. УМК «Горизонты» (“Horizonte”) немецкий язык как второй иностранный 5 класс, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь аудиоприложением для 5 класса, автор М.М. Аверин, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.
3. Рабочие листы к учебнику «Горизонты» 5 класс (на сайте для скачивания). Сайт: www.prosv.ru/umk/horizonte
4. «Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 5 -6 классы», авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2012.
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2012.
7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2013.
8. “Wer, was, wann, wo?” Вопросы и ответы по Германии, Австрии и Швейцарии, 2005 г.
9. “Die Geschichte von dem kleinen Muck”, Вильгельм Гауф, под редакцией И.Зверинская, Москва, изд-во «Восток-Запад», 2005
10. «Экзаменационные темы и тексты на немецком языке», авторы Н.И. Шульте, М.А. Губина, Москва, изд-во «ВАКО», 2007 г.
11. “Leichte tests”, Deutsch als Fremdsprache, автор Johannes Schumann, Verlag “MaxHüber”, 2001 г.
12. «Немецкий язык доступно и всерьёз», авторы Г.А. Казакова, З.Б. Агеева, Н.Н. Зотова, Москва, изд-во «Астрель-АСТ», 2008 г.
«Немецкий язык. Внеклассные мероприятия» 2-11 классы, автор-составитель Т.Г. Живенко, издательство «Учитель».

Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второго иностранного) в 8 А, 8Г классах

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 8а, 8г классах	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Модуль 1. Знакомство. Страны изучаемого предмета. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1	Уметь произнести приветствие на нем.яз. Hallo! Guten Tag! Guten Morgen!	Коммуникативные (К). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Регулятивные(Р). научиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные (П). Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию;	Совершенствование речевой культуры	1.09	
2	Ситуация «Знакомство». Алфавит	1	Уметь использовать местоимения. Уметь строить вопросы	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно К. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности	8.09	
3	Алфавит. Основные правила чтения	1	Умение понимать на слух выражения классного обихода «Guten Tag, Kinder! Wie geht's ? Gut!»	К. Приобретение навыков вычленения деталей при прослушивании аудиозаписи Р. Использовать речь для регуляции своих действий П. Работать с информацией,	Развитие фонетического слуха и чувства ритма	15.09	
4	Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство	1	Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство»	Р. осуществлять взаимоконтроль. К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи П. структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка	22.09	
5	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	1	Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство»	К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в	Расширение лингвистического кругозора по теме в письменной речи.	29.09	

				словаре)			
6	Поem алфавит	1	Умение задавать вопросы по теме «Знакомство» и отвечать на них: Guten Tag! Wie geht es? Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?	К. <u>Понимание</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформление</u> своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам. Р. <u>Принимать</u> задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого ин. языка.	6.10	
7	Любимые виды занятий	1	Уметь понимать речь на слух. Реагировать на реплики учителя.	П. <u>Составлять предложения</u> с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать деформированное предложение</u>	Расширение лингвистического кругозора по теме.	13.10	
8	Мое хобби	1	<u>Составлять предложения</u> по теме, соблюдая правильный порядок слов.	П. <u>Работать</u> с информацией: уметь <u>найти</u> нужную информацию в тексте письма <u>развивать</u> смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р.	Воспитание в учащихся вежливого отношения при общении друг с другом	20.10	
9	Бросаем кубик и говорим	1	Умение отвечать на вопросы учителя, используя уже знакомую лексику. Умение давать полные и односложные ответы.	<u>Прогнозировать</u> возможное развитие ситуации в тексте, научиться <u>осознавать</u> то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, <u>согласовывать</u> свои действия с учителем и одноклассниками	Развитие общекультурных умений ведения беседы в ситуации знакомство.	27.10	
10	II четверть Достопримечательности Германии	1	<u>Читать</u> и <u>понимать</u> текст <u>Познакомиться</u> с некоторыми страноведческими реалиями	П. <u>Работать</u> с информацией: уметь <u>найти</u> нужную информацию в тексте письма <u>развивать</u> смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р. <u>Прогнозировать</u> возможное развитие ситуации в тексте,	Расширение лингвистического кругозора.	10.11	
11	Словарный диктант на тему «Знакомство»	1	<u>Читать</u> и <u>понимать</u> текст, пользуясь сносками. <u>Отвечать</u> на вопросы, используя опоры. <u>Различать</u> имена существительные ед. и мн. числа.	Р. <u>Анализировать</u> уровень своих знаний и умений по теме и <u>корректировать</u> свои действия в случае неусвоения материала. К. <u>Уметь выражать точно и полно</u> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	17.11	
12	Работа над ошибками	1	Развитие умения речевого взаимодействия. Знание глаголов и умение изменять их по лицам в ед.ч.	Развитие логического мышления Развитие внимание и памяти при запоминании новых лексических единиц	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	24.11	
13	Модуль 2. Мой класс. Школа. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	Анализ и систематизация языковых явлений	Р. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</u> П. <u>Составлять предложения</u> с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать деформированное предложение.</u>	Расширение лингвистического кругозора	1.12	
14	После уроков. Числительные от 21 до 100.	1	<u>Играть</u> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого	К. <u>Оформлять</u> свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.		8.12	
15	После уроков. Числительные от 0	1			Воспитание чувства взаимопомощи при работе	15.12	

	до 1000.		материала, научиться считать от 0 до 1000.		в парах		
16	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1	Развитие памяти и внимания. Умение употреблять числительные. Изучить новые слова.	К. Воспитание культуры общения учащихся средствами ИЯв ситуации ведения беседы по телефону	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи	22.12	
17	III четверть Мои друзья и моя школа.	1	Умение употреблять числительные.	П. <u>Формирование</u> основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.). К. Умение <u>слушать</u> и <u>понимать</u> партнера, <u>планировать</u> и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, <u>отвечать</u> на вопросы. Развитие памяти и внимания	<u>Освоение</u> личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	12.01	
18	Проект на тему «Мои друзья, моя школа»	1	<u>Повторять</u> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. <u>Употреблять</u> в речи лексику по теме « <u>Классная комната</u> ». <u>Читать</u> и <u>воспринимать</u> на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <u>Считать</u> от 1 до 100. <u>Отвечать</u> на вопросы	согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, <u>отвечать</u> на вопросы. Развитие памяти и внимания	Расширение лингвистического кругозора	19.01	
19	Школа	1	<u>Читать</u> про себя текст и <u>вставлять</u> пропущенные буквы, а затем <u>читать</u> его вслух. <u>Решать</u> несложные математические задачи. <u>Считать</u> от 1 до 100.	П. <u>Развивать</u> умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение <u>строить</u> логическую цепь рассуждений. Р. <u>Действовать</u> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.,	<u>Осознание</u> языка как средства общения, <u>понимание</u> того, что яркая, правильная речь – показатель культуры человека.	26.01	
20	Анкета. Повторение по теме «Мой класс»	1	Владение новым лексическим материалом. Повторять известные песенки и рифмовки.	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Учиться договариваться</u> с одно-класс-ником и приходить к общему решению в совместной деятельности, <u>развитие</u> инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Расширение общего и лингвистического кругозора	2.02	
21	Самостоятельная работа на тему «Мой класс»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Р. <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтро-ля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике	<u>воспитывать бережное отношение к природе</u> , кокружающему нас миру.	9.02	
22	Работа над ошибками	1	Уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников. П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства	Расширение лингвистического кругозора	16.02	
23	Модуль 3.	1	Играть в лексические и	(грамматические модели и условные обозначения	Воспитание чувства	23.02	

	Животные. Окружающий мир Животные. Введение новой лексики.		грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением.	учебника); <u>слушать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме, <u>работать</u> в паре, группе в соответствии с нормами общения.	товарищества и взаимопомощи при работе в парах		
24	Животные. Чтение и аудирование.	1	Правильно использовать лексику и грамматику в речи. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи	2.03	
25	Домашние питомцы. Винительный падеж.	1	Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме “Wer ist das?” Вставлять пропущенные артикли в текст		Воспитание культуры общения учащихся	9.03	
26	Домашние питомцы. Вопросы без вопросительного слова.	1	Уметь правильно читать слова по новой теме. Обучение ведению интервью	Р. Развитие <u>умения ставить</u> себе цель работы на уроке, <u>вносить</u> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, <u>стремиться</u> к систематизации, <u>обобщению</u> собственных знаний (в форме рассказа о любимом животном).	Расширение лингвистического кругозора по теме в письм. речи	16.03	
27	Интервью о домашних животных. Множественное число существительных.	1	Уметь вести беседу в режиме интервью.	К. <u>Оформлять свои мысли</u> в устной форме, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы		23.03	
28	Описания животных.	1	<u>Повторять</u> лексику по теме «Зоопарк». <u>Играть</u> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <u>Выполнять</u> упражнения в РТ.	П. <u>Развивать</u> умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса. Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников.	Расширение лингвистического кругозора	6.04	
29	Животные в Германии и России.	1	<u>Повторять</u> известные рифмовки (песни) про	К. Умение <u>слушать</u> и <u>понимать</u> партнера, <u>планировать</u> и согласованно выполнять совместную деятельность,	<u>Освоение</u> личностного смысла учения, выбор	13.04	

			школу или какое – либо время года. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Классная комната</i> ».	распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, <i>отвечать</i> на вопросы.	дальнейшего образовательного маршрута.		
30	Словарный диктант на тему «Животные»	1	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу.	К. <i>Воспринимать</i> на слух новые слова, употреблять их в речи, <i>различать</i> их на слух, <i>задавать</i> вопросы по теме и учиться <i>отвечать</i> на них.	<i>Идентифицировать</i> себя сприна-длежностью к народу, стране, государству, <i>проявлять</i> интерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	20.04	
31	Работа над ошибками	1	<i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Вставлять</i> пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабиньи Свена (упр. в РТ).	П. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации, <i>принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. Р. <i>Формирование</i> волевой саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.		27.04	
32	Школа. Маленькая переменна. Защита проектов.	1	Активизация лексики и речевых образцов в устной и письменной речи. Предлоги bis, von, am, um.			4.05	
33	Модуль 4. Мой день в школе. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Введение новой лексики.	1	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний.	П. <i>Развитие</i> умения <i>слушать</i> и <i>понимать</i> партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Р. <i>Контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы.	<i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ,	11.05	
34	Время.	1	<i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания.	К. <i>Адекватно использовать</i> речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.		18.05	
35	Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1	П. <i>Научиться работать</i> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <i>Учиться договариваться</i> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р. <i>Осуществление</i> само- и взаимоконтроля	П. <i>Научиться работать</i> с информацией, развиваться смысловое чтение. К. <i>Учиться договариваться</i> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	<i>Ориентирование</i> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <i>оценивание</i> своих поступков.	25.05	

Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второго иностранного) в 9а, 9т классах

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1	<i>Повторять</i> песни (рифмовки) о школьных принадлежностях	К. <i>Участвовать в диалоге</i> , выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <i>помогать</i> партнёру по общению в затруднительных ситуациях.	<i>Иметь представление</i> о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, <i>формирование</i> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.	3.09	
2	Любимый школьный предмет.	1	<i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью). <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале.	Р. <i>Развитие саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. <i>Осознавать</i> познавательную задачу, целенаправленно <i>слушать</i> (учителя, одноклассников), решая её, <i>ориентироваться</i> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.		10.09	
3	Электронное письмо о школе.	1	Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”	К. <i>Понимать</i> на слух речи учителя и одноклассников, <i>оформлять</i> свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, <i>задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них. Р. <i>Ставить</i> вместе с учителем и одноклассниками задачи урока и следовать им, <i>контролировать</i> себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач. П. <i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения	<i>Развитие</i> мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие личностной компетенции (умения использовать знания	17.09	

				и анализа объектов.	для решения конкретной задачи).		
4	Типы немецких школ.	1	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Читать диалог – интервью и понимать его содержание Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Вставлять пропущенные слова в диалог	К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, <u>распределять</u> роли для сценки интервью, учитывая позицию партнёра по общению. Р. <u>Различать</u> способ и результат действий,	<u>Воспитание</u> уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, <u>иметь представление</u> о проведении выходных и каникул представителями других народов (немецкими детьми).	24.09	
5	Здоровый образ жизни. Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1	Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”	П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, учиться <u>находить</u> информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной. К. Учиться <u>отвечать</u> на вопросы, <u>обращаться</u> за помощью в случае необходимости, <u>характеризовать</u> объекты из прочитанного текста. Р. <u>Принимать учебную задачу</u> и следовать инструкции учителя, <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий, <u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих действий.	Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу	1.10	
6	Самостоятельная работа на тему «Мой школьный день»	1	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).		Сравнивать проведение каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.	8.10	
7	Анализ типичных и индивидуальных ошибок.	1	Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Читать вопросы	П. <u>Выявлять</u> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное, <u>производить</u> анализ и преобразование информации. К. <u>Планировать</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р. <u>Уметь осуществлять действие</u> по образцу и заданному	<u>Формирование</u> представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями	15.10	
8	Модуль 5. Хобби. Свободное время. Введение новой	1				22.10	

	лексики.		падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.	правилу	других народов, в познании нового, как в процессе адаптации в иноязычной среде		
9	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	Воспринимать на слух, читать и понимать текст Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.	К. <u>Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач П. <u>Понимать информацию</u> , представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи	<u>Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма, <u>развитие</u> мышления, внимания, памяти.	29.10	
10	Хобби. Глаголы с отделяемой приставкой.	1	Задавать вопросы падежей и отвечать на них.	Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи		12.11	
11	Свободное время немецких подростков.	1	Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение Р. <u>Принимать</u> учебную задачу, <u>учитывать</u> правило при планировании и контроле способа решения учебной задачи, К. <u>Понимать возможность</u> различных позиций людей, отличных от собственных,	<u>Развивать</u> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	19.11	
12	Мое хобби. Модальный глагол können.	1	Воспринимать на слух, читать и понимать текст Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.	К. <u>Понимать возможность</u> различных позиций людей, отличных от собственных,		26.11	
13	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1	<u>Проговаривать</u> за учителем лексику по теме «Семья». <u>Вставлять</u> пропущенные слова	Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), К. <u>Развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.	<u>Формировать</u> положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «не знания»,	3.12	
14	Практика устной речи «Хобби»	1	<u>Проговаривать</u> за учителем лексику по теме «Семья». <u>Вставлять</u> пропущенные слова	П. <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям	<u>осознавать</u> роль языка и речи в жизни людей, <u>приобщение</u> к новому социальному статусу с использованием немецкого языка.	10.12	
15	Работа над ошибками	1	Читают текст и находят соответствие с картинкой	П. <u>Пользоваться</u> словарями, справочным материалом <u>построение</u> логической цепи рассуждений (перевод предложений) на основе анализа лексики по теме. Р. <u>Планировать</u> свои действия (вместе с учителем) по решению задачи, <u>выполнять</u> эти действия, следуя плану. К. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, <u>отвечать</u> на вопросы, <u>задавать</u> вопросы по теме, <u>оперировать</u> изученной лексикой в процессе общения.	<u>Формирование</u> положительной мотивации и целенаправленной деятельности к изучению немецкого языка, <u>развитие</u> эстетического вкуса,	17.12	

					ценностей, <i>развитие</i> творческих способностей.		
16	Модуль 6. Моя семья. Моя семья. Введение новой лексики.	1	Научить учащихся употреблять в рассказе о членах семьи притяжательные местоимения	Р. <i>стремиться</i> к систематизации, <i>обобщению</i> собственных знаний (в форме рассказа о семье). К. <i>Оформлять свои мысли</i> в устной форме, П. <i>Развивать</i> умение структурировать свои знания,	<i>Воспитывать от</i> <i>ношение</i> к учёбе как творческой деятельности,	24.12	
17	III четверть Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	1	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Семья».	П. <i>Освоение</i> начальных форм познавательной и личной рефлексии, Р. Умение <i>планировать, контролировать и оценивать</i> свою деятельность, К. <i>Выражать</i> свои мысли и чувства в словесной форме,	<i>Формирование</i> установки на безопасный, здоровый образ жизни, <i>наличие мотивации</i> к творческому труду, работе на результат,	14.01	
18	Профессии.	1	Научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников. Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, П. <i>Пользоваться</i> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.	<i>принятие и освоение</i> социальной роли обучающегося, <i>развитие</i> мотивов учебной деятельности и <i>формирование</i> личностного смысла учения	21.01	
19	Русская семья.	1	Развитие умения речевого взаимодействия. Знание приставок и суффиксов как словообразовательных элементов	Развитие логического мышления Развитие внимание и памяти при запоминании новых лексических единиц	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	28.01	
20	Словарный диктант на тему «Моя семья»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Р. Развитие умения <i>контролировать</i> себя, <i>знать</i> , как преодолевать трудности. К. <i>Умение выбирать</i> различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач. П. Умение <i>структурировать</i> свои знания, использовать их в разных ситуациях общения,	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	4.02	

21	Моя семья. Повторение грамматических структур	1	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Семья». Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением	П. Развитие умения <u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную (игра)	<u>Формирование</u> эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков <u>сотрудничества</u> с взрослыми и с одноклассниками, <u>формирование</u> личностного смысла учения.	11.02	
22	Модуль 7. Сколько это стоит? Свободное время. Активный отдых.	1	Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.	П. <u>Освоение</u> начальных форм познавательной и личной рефлексии, Р. Умение <u>планировать, контролировать и оценивать</u> свою деятельность, К. <u>Выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме,	Формирование уважительного отношения к семье, создание целостной картины мира	18.02	
23	Желания.	1	Научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.	Расширить лингвистический кругозор по теме.	25.02	
24	Здоровый образ жизни. В магазине. Цены на покупки.	1	Научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.	Расширить лингвистический кругозор по теме в письменной речи	4.03	
25	Карманные деньги.	1	Научить учащихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Расширять лингвистический кругозор по теме	11.03	
26	Список пожеланий.	1	Научить учащихся беседовать друг с другом о	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Расширять лингвистический	18.03	

			карманных деньгах в Германии и в России	языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	кругозор по теме		
27	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Воспитание чувства самокритичности	25.03	
28	IV четверть Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к контрольной работе.	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	8.04	
29	Контрольная работа	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а такжеграниц собственного знанияи «незнания».	15.04	
30	Работа над ошибками	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного евыполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленнойцели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышенияуровня качества знаний по предмету	22.04	
31	Большая перемена. Подготовка к защите проектов	1	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективногорешения различных коммуникативных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда	29.04	
32	Большая перемена.	1	пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.	на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.	6.05	

33	Защита проектов.	1	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./	13.05	
34	Читаем летом. Ознакомление домашним чтением	с				20.05	